

## 高雄醫學大學教師同儕觀察學習活動 被觀課教師課前說明

課堂基本資料	
課程時間	6月16日
課程地點	Google Meet ( <a href="https://meet.google.com/nhs-ebwp-mus">https://meet.google.com/nhs-ebwp-mus</a> )
課程名稱	傳染病與歷史
學系班級	通識教育中心
授課教師	洪薇鈞

<p><b>整體課程概述</b></p>	<p>「傳染病與歷史」之課程由醫學微生物學的角度，輔以學生課堂討論、口頭報告與團隊導向學習，審視傳染病與人類文明間緊密互動的關係。</p>
<p><b>本次課程主題說明</b></p>	<p>本次課程為「傳染病與歷史」最後一次上課，教授學生人體常在菌叢與人類慢性疾病如(肥胖、第二型糖尿病等)之間的關聯。</p> <p>採用「團隊導向學習」(Team-based learning, TBL)方式，指定閱讀資料為醫用微生物學(8th, 2016, 中文翻譯本)第二章：健康者及病患體內的人類微生物組，共七頁。</p> <p>課程進行流程圖如下：</p> <p>本課程之測驗題由小組出題，其題目是否適當、以及題目被全班同學攻破(答對率)皆列入評分項目。</p>
<p><b>課程評分方式</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組出題：若出題不適當，除被教師退回重出外，亦會扣分。</li> <li>2. 個人測驗：共 20 題(含小組出 18 題，教師出題 2 題)</li> <li>3. 團體測驗：共 30 題(含個人測驗之 20 題，9 個小組最難題目各 1 題，教師出題 1 題)</li> <li>4. 評分方式：(1)~(3)三項平均，再加上(4)應用活動之加分。</li> </ol>

	<p>(1) 個人測驗成績。</p> <p>(2) 團體測驗成績。</p> <p>(3) 小組題目守成率：各組出題，個人測驗被答對率越低，分數越高。團體測驗若小組所出題目其他小組答錯，則該小組加分。</p> <p>(4) 應用活動加分：應用活動時教師之加分題，小組答對有額外加分。</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p>「團隊導向學習」(Team-based learning, TBL)</p>
<p><b>觀課焦點</b></p>	<p>■課程設計 □教材設計 □講授技巧 □帶領討論技巧 ■課堂互動技巧 □評估評量設計 ■教學設備運用技巧 □其他：_____</p>
<p><b>被觀課者說明</b></p>	<p>此課程在本學期第一堂就把全班分成九組，並上傳指定閱讀 pdf 檔(人類微生物組)至 E-learning。</p> <p>與一般 TBL 最大差別在於，TBL 的題目由各小組來出題，每組須在期中考後一週繳交三題題目，其中一題最難的是團隊題目才會出現的考題，每一題都要並附上詳解。教師在課堂上會對指定閱讀進行導讀並教導同學如何出題，繳交題目後教師與助教會給考題評分，並退回不適當之考題。</p> <p>此課程為通識課程，因此學生組成來自各系級，彼此不太認識，所以比較不會有互相洩題之疑慮。若班級組成為同一系級，可能需要考慮會出現合縱連橫的複雜狀況。</p> <p>申覆部分是被觀課教師認為最有挑戰性的一刻，因出題者為同學，同學申覆時不會客氣，攻防有時非常猛烈，教師須做出合宜的評判。希望透過觀課教師的觀察回饋，明白調解與處理是否恰當，以及整堂課的設計是否有需改進之處。</p> <p>❖ 觀課前提醒事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想試試 eTBL 的老師，可在課堂開始前以教資中心提供之帳號密碼登入 iKMU (勿用您的職號登入，會收不到題目)，參加「規則說明」的 eTBL 示範與練習。</li> <li>2. 個人測驗與團體測驗的題目以及題目詳解會隨著課程進行，分三次由教資中心以 e-mail 寄到老師信箱，檔案請勿外流。</li> </ol>